

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Основы научно-методической
деятельности в физической культуре и спорте

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Киреева Ю. В., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.04.2017 года

Зав. кафедрой  Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся навыки научного мышления, научить основам организации и технологии проведения методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности, необходимой для эффективной организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;
- знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта;
- формирование умения вести научное исследование с привлечением современных информационных технологий;
- освоение методик проведения научных исследований в области физической культуры и спорта;
- формирование способности обрабатывать, анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Теория и методика физической культуры»:

- знание теоретико-методических основ научно-исследовательской деятельности;
- знание методов научного исследования;
- знание исследовательских задач в области физической культуры;
- умение применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры;
- умение осуществлять подбор наиболее эффективных методов выполнения научных исследований в области физической культуры;
- владение методами научных исследований в области физической культуры.

Освоение дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» выполнения научно-исследовательской работы, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	знать: - теоретико-методические основы научных исследований в сфере физической культуры и спорта; – исследовательские задачи в области физической

образования	культуры и спорта; уметь: – анализировать источники информации в области физической культуры и спорта; – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – анализировать результаты собственных научных исследований; владеть: – навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: – методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов; уметь: – устанавливать связи между различными учебными предметами в процессе преподавания физической культуры; владеть: – методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Вид промежуточной аттестации: зачет	4	4
Общая трудоемкость	72	72
часы зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта»

Общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности. Характеристики научного познания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, принцип, идея, закон, гипотеза, теория, концепция.

Подготовка научно-методических кадров в области физической культуры и спорта. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании студентов и преподавателей. Научно-исследовательская работа в области физической культуры и спорта. Характеристика видов научных и методических работ в области физической культуры и спорта.

Содержание раздела 2 «Организация научно-исследовательской деятельности»

Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам. Планирование научно-исследовательских работ. Оформление научно-исследовательской работы, подготовка и защита работы. Рубрикация текста, язык и стиль научно-исследовательской работы. Критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза, новизна, теоретическая и практическая значимость). Внедрение результатов в практику физической культуры и спорта.

Характеристика методов исследования. Поиск и обработка научной информации. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Педагогическое наблюдение. Методы опроса. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент.

Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Характеристика видов измерительных шкал. Вычисления коэффициента достоверности различий между двумя независимыми результатами по t-критерию Стьюдента.

5.1. Содержание лекций

Раздел 1 «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта»

Тема 1. Общее понятие о науке (1 ч.)

Краткое содержание

Общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности. Характеристики научного познания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, принцип, идея, закон, гипотеза, теория, концепция.

Тема 2. Виды научных и методических работ, формы их представления (1 ч.)

Краткое содержание

Характеристика видов научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта (доклад, реферат; контрольная, курсовая работы; ВКР (бакалаврская работа, магистерская диссертации); кандидатская, докторская диссертации; автореферат диссертации; монография; научная статья, тезисы.

Характеристика методических работ в области физической культуры и спорта (программа; учебник; учебное пособие; методические рекомендации; электронное издание (электронный учебник, электронное учебное пособие)).

Раздел 2 «Организация научно-исследовательской деятельности»

Тема 3. Выбор направления и планирование научного исследования (1 ч.)

Краткое содержание

Планирование научно-исследовательских работ. Критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза новизна). Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам. Оформление научно-исследовательских работ студентов. Подготовка и защита научно-исследовательских работ студентов.

Тема 4. Общая характеристика методов научного исследования в области физической культуры и спорта (1 ч.)

Краткое содержание

Классификация методов научного исследования. Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Беседа, интервью и анкетирование. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент.

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1 «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта»

Тема 1. Общее понятие о науке (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности.
2. Характеристики научного познания. Критерии научности знания.
3. Классификации научного знания.
4. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, принцип, идея, закон, гипотеза, теория, концепция.

Тема 2. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании студентов и преподавателей.
2. Подготовка научно-методических кадров в сфере физической культуры и спорта.
3. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

Тема 3. Виды научно-исследовательских работ, формы их представления (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Характеристика видов научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта:

1. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
2. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
3. Научная статья, ее структура и содержание, тезисы.
4. Контрольная работа. Требования к написанию студенческих контрольных работ.
5. Курсовая работа.
5. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа, магистерская диссертации).
6. Кандидатская, докторская диссертации, автореферат диссертации.
7. Монография.

Тема 4. Виды научно-методических работ, формы их представления (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта:

1. Программа.
2. Учебник.
3. Учебное пособие.
4. Методические рекомендации.
5. Электронное издание (электронный учебник, электронное учебное пособие).

Раздел 2 «Организация научно-исследовательской деятельности»

Тема 5. Выбор направления и планирование научного исследования (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование научно-исследовательских работ студентов.
2. Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Факторы, определяющие выбор темы.
3. Объект и предмет научного исследования.

4. Критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, актуальность, новизна, гипотеза, теоретическая и практическая значимость).

5. Внедрение результатов научного исследования в практику физической культуры и спорта.

Тема 6. Подготовка рукописи и оформление научно-исследовательской работы (1 ч.)

1. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам.

2. Рубрикация текста, язык и стиль студенческой научно-исследовательской работы.

3. Оформление научно-исследовательских работ студентов.

4. Подготовка и защита научно-исследовательских работ студентов.

Тема 7. Характеристика методов исследования. Поиск и обработка научной информации (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Источники научной информации. Работа с различными видами каталогов.

2. Работа с электронными библиотечными системами.

3. Первичная обработка научной информации, отбор литературных источников.

4. Общие требования к оформлению библиографического описания.

5. Анализ документальных и архивных материалов.

6. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.

Тема 8. Характеристика методов исследования. Педагогическое наблюдение. Методы опроса (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика педагогического наблюдения как метода научного исследования. Виды педагогических наблюдений.

2. Организация педагогического наблюдения.

3. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование) в процессе изучения педагогического опыта.

4. Общая характеристика анкетирования как метода научного исследования. Классификация анкетирования.

5. Сравнительный анализ основных видов анкетирования. Виды анкетных вопросов. Требования к составлению анкетных вопросов.

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта» (56 ч.)

Вид СРС: аннотирование

Подготовить аннотацию 2-х статей в журналах:

1) «Теория и практика физической культуры».

2) «Физическая культура в школе».

Вид СРС: написание конспектов

Проанализировать рабочие программы по физической культуре в 1–4 и 5–11 классах. Составить конспект урока по физической культуре.

Раздел 2 «Организация научно-исследовательской деятельности»

Вид СРС: составление библиографического списка

1. С помощью справочно-библиографического отдела библиотеки МГПИ составить список литературных источников по проблеме «Оздоровительная физическая культура. Список должен состоять не менее чем из 15 источников различного характера (статья, книга, учебное или учебно-методическое пособие, автореферат и т. д.) Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.

2. С помощью каталогов электронных библиотек составить список из 15 источников разных видов по теме «Актуальные проблемы физической культуры и спорта». Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.

Вид СРС: Выполнение творческих заданий

Разработайте вопросы (не менее 15) анкеты по проблеме «Формирование здорового образа жизни у школьников средствами физической культуры». Цель анкеты – выявить уровень сформированности здорового образа жизни у школьников.

Вид СРС: Написание и защита реферата

Подготовьте и оформите согласно требованиям реферат по предложенной преподавателем теме.

При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (авторами).

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор актуальной и интересной по содержанию темы.
2. Подбор и изучение основных литературных и других источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Обработка информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата и его оформление.
7. Защита реферата

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11 ПК-12	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1 Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта
ПК-11 ПК-12	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2 Организация научно-исследовательской деятельности

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5(отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности психического развития в целом и различных познавательных процессов. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь психических свойств, характера, общения и деятельности личности. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Дать понятие науки, определить ее функции и роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Изучить проблематику научных исследований в области физической культуры и спорта.
3. Раскрыть роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Раскрыть систему подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Модуль 2: Организация научно-исследовательской деятельности

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и

практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Составить план научно-исследовательской работы по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта: гимнастика».

2. Охарактеризовать следующие виды научно-исследовательских работ: программа, электронное издание.

3. Назвать методы исследования, применяемые в научно-исследовательской деятельности.

4. Описать основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Организация работы с литературными источниками и Интернет-ресурсами.

2. Описать технологию проведения педагогического наблюдения и педагогического эксперимента.

3. Дать характеристику анкетированию как методу научного исследования. Классификация анкетирования.

4. Рассмотреть особенности контрольных испытаний как метода исследования.

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

1. Дать общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности.

2. Дать понятие следующим формам организации научного знания: факт, положение, понятие, принцип, идея.

3. Дать понятие следующим формам организации научного знания: закон, гипотеза, теория, концепция.

4. Раскрыть взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.

5. Раскрыть систему подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

6. Охарактеризовать методическую деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

7. Раскрыть следующие виды научно-исследовательских работ и формы их представления (реферат, контрольная работа, курсовая работа).

8. Раскрыть виды научно-исследовательских работ и формы их представления (выпускная квалификационная работа (бакалаврская), магистерская диссертация).

9. Раскрыть виды научно-исследовательских работ и формы их представления (кандидатская диссертация, докторская диссертация).

10. Дать характеристику следующим видам научно-методических работ: программа, учебник, учебное пособие.

11. Дать характеристику следующим видам научно-методических работ: Методические рекомендации.

12. Дать характеристику следующим видам научно-методических работ: методические рекомендации, электронное издание (электронный учебник, электронное учебное пособие).

13. Раскрыть процесс планирования и подготовки научной работы (проблема, тема, определение объекта и предмета исследования).

14. Раскрыть критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, актуальность, новизна, гипотеза, теоретическая и практическая значимость).

15. Раскрыть структуру и содержание научно-исследовательских работ.

16. Раскрыть требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам.

17. Охарактеризовать язык и стиль написания научно-исследовательской работы.

18. Охарактеризовать представление отдельных видов текстового, табличного и иллюстративного материала в научно-исследовательской работе.

19. Раскрыть оформление текстового материала научно-исследовательской работы и подготовка ее к защите.

20. Охарактеризовать технологию поиска и работы с литературой в библиотечных и архивных фондах.

21. Раскрыть современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.

22. Предложить характеристику педагогического наблюдения как метода исследования.

23. Охарактеризовать выбор методов исследования и их характеристика (методы опроса, контрольные испытания, экспертное оценивание).

25. Охарактеризовать методы научного исследования (хронометрирование, анкетирование, математическая статистика).

26. Охарактеризовать педагогический эксперимент как метод исследования и его разновидности. Охарактеризовать технологию проведения педагогического эксперимента.

27. Раскрыть математическую статистику в обработке материалов научно-методической деятельности.

28. Раскрыть виды измерительных шкал и дать их характеристику (интервальная шкала, шкала наименований).

29. Охарактеризовать виды измерительных шкал в НИР и дать их характеристику (шкала порядка, шкала отношений).

30. Охарактеризовать определение достоверности различий между двумя независимыми результатами по t-Критерию Стьюдента

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014738)

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, практические, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Акамов, В. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. пособие / В. В. Акамов, О. В. Четайкина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 127 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. - 288 с.
3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. – 280 с. – режим доступа : // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448.

Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02783-3. – Текст : электронный.
4. Теория и методики физического воспитания [Текст] : для фак. физ. культуры пед. ин-тов по специальности 03.03 «Физ. Культура» / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина [и др.] ; под ред. Б. А. Ашмарина. – М. : Просвещение, 1990. – 286 с.

5. Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. А. Трубицын, А. А. Порожня, В. В. Мелешин. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [http:// www. infosport. ru/press/fkvot](http://www.infosport.ru/press/fkvot) – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
2. <http://teoriya.ru/ru> – Журнал «Теория и практики физической культуры»
3. <http://www.infoliolib.info> – Университетская электронная библиотека « In Folio»
4. <http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> – Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК
5. <http://www.shkola-press.ru> – Физическая культура в школе

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
6. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

11.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.